

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/_____**Матиев Т.Х.**_____

Декан исторического факультета
_____/_____**Мальсагова Т.М.**_____

от «27» апреля 2026 г.

от «30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01. Наука и общество в современном мире

Направление подготовки
46.03.01 История
Направленность Археология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2026

Цели освоения дисциплины «Наука и общество в современном мире»:

Целями освоения дисциплины «Наука и общество в современном мире» являются: формирование систематизированных знаний по истории становления и развития науки как универсального социального института. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие **задачи**:

обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических и других процессов как основы современной науки;

раскрыть содержание основных проблем дисциплины с использованием современных научных публикаций;

показать место России в развитии современной науки

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- 04.004 Хранитель музейных ценностей

- 04.005 Специалист по учету музейных предметов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003					
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
04.004					
А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное хранение	А/01.6	6
04.005					

А	<i>Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи</i>	5	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	А/01.5	5
---	---	---	---	--------	---

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Наука и общество в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений специальности **46.03.01 История,**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность Археология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Наука и общество в современном мире» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Введение в специальность, Основы археологии, Первобытное общество, Основы Российской Государственности

Дисциплина «Наука и общество в современном мире» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Историческая география;
- Природа и общество в исторических процессах
- Основы европейской цивилизации
- История Кавказа

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Природный фактор в археологических исследованиях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.2. Учитывает при социальном и	Знает сущность, критерии и

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	историю развития философской мысли в межкультурном разнообразии обществ Умеет использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях Владеет знанием сущности и критериев межкультурного разнообразия общества с целью их применения в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<i>ПК-3.1. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников с учетом иных данных и исследовательской литературы</i>	<i>Знать: об этнической картине мира в различные эпохи, основные исторические события средних веков, их причины, ход и следствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.</i> <i>Уметь: использовать базовые знания по истории средних веков в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</i> <i>Владеть: способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции; способен критически анализировать предложенные концепции; способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Наука и общество в современном мире

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы					
1.1.	Тема 1.1.	1	8	4	4			10								
1.2.	Тема 1.2.	1	8	4	4			10								
1.3.	Тема 1.3.	1	8	4	4			10								
1.4.	Тема 1.4.	1	10	6	4			8								
	Общая трудоемкость, в	1	34	18	16			38								
	Общая трудоемкость, в часах		72	18	16			38				Промежуточная				
												Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Наука и общество в современном мире

:

Тема 1. Введение. Начальная стадия познания. Научные революции I-го и II-го типа. Их общий итог в физике и химии

Предпосылки возникновения, предыстория, зарождение и периодизация современной науки.

Типы научных революций и их периодизация. Понятие – «парадигма». Стадии научного познания и их связь с усложнением типов научных революций.

Научные революции I-го типа (середина 17 – конец 18 века). Разрушение «веры в видимость». Революция, вызванная открытием Н. Коперника. Революция в механике вызванная открытиями Галилея и Ньютона. Революция в химии, вызванная учением Антуана Лавуазье. Начала светской философии. Значение научных революций I-го типа. Научные революции II-го типа (вторая половина XVIII – XIX вв.). Разрушение «веры в абсолютную неизменность природы и её разделения на изолированные участки». Неоднородность научных революций II-го типа. Революция в астрономии, вызванная космогонической гипотезой И. Канта и П. Лапласа. Революция в химии (химическая атомистика Д.Дальтона и Й. Берцелиуса; гомологические и генетические ряды Ш. Жерара).

Опережение научными революциями II-го типа революций I-го типа. Соединённые научные революции I-го и II-го типов. Особенности и неравномерность движения научного познания.

Эволюционная теория Ж. Ламарка в биологии. Диалектическая философия Гегеля. Три великих открытия в естествознании 19 века. Революция в биологии на клеточном уровне, совершённая Т. Шванном и М. Шлейденом. Революция в физике, совершённая Ю.Р. Майером. Революция в биологии, вызванная эволюционной теорией Ч. Дарвина. Соединённая научная революция обоих типов в гуманитарных науках. Продолжение научной революции II-го типа в кон. XIX века. Общий итог научных революций II-го типа в физике и химии. Незавершённая научная революция в химии (открытие Д.И. Менделеевым в 1869 г. периодического закона химических элементов). Научная революция в физике в конце 19 века (расширение и развитие закона сохранения энергии, учение об электричестве). Выработка классической картины мира («классика»)

Тема 2. Три этапа новейшей революции естествознания.

Первый этап новейшей революции естествознания. Научные революции 3 типа – XX век. Начало новейшей революции в естествознании. Крушение понятия неделимого неизменного атома. Э. Резерфорд, Ф. Содди, Дж. Дж. Томсон. Вступление идеи дискретности в физику. Открытие электрона. Квантовая теория М. Планка. Открытие фотона. Уничтожение перегородок между различными сторонами природы. Теория относительности А. Эйнштейна. Крушение «классики». Динамическая планетарно-ядерная модель атома. Система Д.И. Менделеева как выражение строения и изменчивости (развития) атомов. Н. Бор и создание атомной модели.

Второй этап новейшей революции естествознания. Проникновение вглубь материи. Ликвидация остатков «классики»: разрушение веры в обыденность физических представлений о веществе и свете. Создание квантовой механики. Л. де Бройль, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, П. Дирак. Ломка электромагнитной картины мира. Гипотезу нейтрино В. Паули. Открытие нейтрона Дж. Чедвиком. И. и Ф. Жолио-Кюри, открытие искусственной радиоактивности. Начало эры атомной энергии: Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрассман.

Третий этап новейшей революции естествознания (современность). Трактровка структуры элементарных частиц. Гипотеза кварков. Великий переворот в генетике. Законы Г.И. Менделя. Хромосомная теория Т.Х. Моргана. Расшифровка структуры ДНК. Ф. Крик, Д. Уотсон, М. Уилкинс.

Тема 3. Связь научных революций с техникой. Подготовка НТР. Современная НТР

Связь научных революций с техникой. Два рода факторов развития науки и научных революций и их характеристика. Научно-технический прогресс и узловые проблемы естествознания (механика, химическая атомистика, ядерная физика).

Подготовка НТР. Современная НТР. Движущая сила развития естествознания. Сущность и черты НТР. Три формы взаимосвязи науки и техники (описание технических процессов, передача техническим устройствам производственных функций, передача формализованных функций управления производством ЭВМ). Формирование научной методологии. Античность (Сократ, Платон, Аристотель, средневековые (схоластика), новое время (Бэкон Декарт, Локк), немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель), диалектико-материалистическая методология (Маркс, Энгельс), синтез и взаимодействие методов различных наук: системный подход (Валлерстайн), теоретическая кибернетика (Виннер), концепция ноосферы (Вернадский). Содержательная и формальная методология. Научное познание как предмет методологического анализа. Наука как социальный феномен. Теория познания. Классификация и структура научных теорий. Общая характеристика научных методов. Формирование квантово-релятивистской научной картины мира.

Замена созерцательного стиля мышления деятельностным. Математизация науки (абстракция, наглядность). Развитие биосферного класса наук и новое отношение к феномену жизни. Сущность современной «неклассической» науки. Дедукция, индукция, абдукция

Тема 4. Черты и общий облик участников научных революций. Становление науки как социального института в России.

Деятели научных революций I-го типа. Универсализм и новая философия науки (обращение к экспериментальному опыту, а не к авторитету). Леонардо да Винчи, Коперник, Галилей, Ньютон, Лавуазье. Деятели научных революций II-го типа. Влияние социальных потрясений на научную

среду. Промышленный переворот и рост изобретательства. Отсутствие ярко выраженной научной специализации. Майер, Гемгольц, Гров, Джоуль, Кольдинг, Менделеев, Бутлеров, Сеченов. Деятели научных революций III-го типа. Массовая потребность в квалифицированных кадрах в эпоху империализма. Подъём образования. Узкая специализация учёных. Формирование научных коллективов и школ. Резкое увеличение потока научной информации. Резерфорд, Содди, Томсон, Планк, Эйнштейн, де Бройль, Шредингер, Гейзенберг, Дирак, Чедвик, супруги Жолио-Кюри, Ферми, Ган, Штрассман, Курчатов, Циолоковский, Королёв, Морган, Уилкинс, Виннер.

Возникновение науки как социального института в России. Петербургская академия наук. МГУ (М.В. Ломоносов). Создание университетов в России в XIX веке. Формирование на их базе научных школ: математиков (Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, А. А. Марков, М. В. Остроградский), физиков (А. Г. Столетов, А. С. Попов), химиков (А. М. Бутлеров, В. В. Марковников, Н. Н. Зинин, Ф. Ф. Бейльштейн, Д. И. Менделеев), врачей (С. П. Боткин и Н. И. Пирогов), историков (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский). Организационная модель российской науки до 1917 года. «Записка 342 ученых». Советский период централизованного управления наукой. АН

СССР, образовательные учреждения, отраслевые НИИ. Формирование региональных научных школ. Дифференциация научных организаций по стадиям выполнения исследований и разработок: научно-исследовательские, конструкторские, проектные и технологические. Нобелевские лауреаты: Тамм И. Е., Франк И. М., Черенков П. А., Ландау Л. Д., Басов Н. Г., Прохоров А. М., Капица П. Л., Алфёров Ж. И., Абрикосов А. А., Гинзбург В. Л., Семёнов Н. Н., Канторович Л. В. Ядерная фи-

зика (И. В. Курчатов), космонавтика (С. П. Королёв).

Идеологическое давление и оборонный уклон в советской науке. Незрелость технологий двойного назначения. Ведомственная разобщенность научного сообщества. Преобладание крупных специализированных научных организаций. Базовое финансирование научно-исследовательских организаций. Монополия в государственной форме собственности. Относительная изолированность от мирового научного сообщества. Трансформации научных учреждений и нарастания кризиса

науки (постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О переводе научных организаций на полный хозяйственный расчет и самофинансирование» 1987 г.) Современная российская наука. Государственная политика. События последних лет

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятель- ной работы	Задание	Рекомендуе- мая литература (Указывает- ся номер из раздела 7)	Количес- тво часов
	Тема 1.1.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1,3,4	10
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1,3	10
	Тема 1.3.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1,3	10
	Тема 1.4.	составление историко- географическо- й характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	2,3	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна

- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
2.	Письменные работы	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
3.	Собеседование	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
5.	Тестирование	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
6.	Презентация	Темы 1-4	УК 5; ПК 3
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-4	УК 5; ПК 3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине**_Наука и общество в современном мире

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Становление первых форм теоретической науки в античном полисе.
2. Средневековая наука Запада и Востока.
3. Экспериментальный метод и математическое описание природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Вариант 2

4. Дисциплинарная организация науки и её технологическое применение. Формирование технических наук.
5. Становление социально-гуманитарных наук
6. Взаимоотношение науки и практики.

Вариант 3

7. Формирование «классической» картины мира.
8. Проникновение науки в микромир.
9. Становление и развитие современной НТР.

Темы докладов

1. Возникновение науки. Наука и мифология.
2. Знание о природе и человеке в античном мире (физические, химические, биологические)
3. Важнейшие открытия средневековья в области науки и техники.
4. Великие ученые Средней Азии эпохи средневековья.
5. Развитие науки и техники в средневековом Китае.
6. Естественнонаучные и инженерные труды Леонардо да Винчи.
7. Зарождение опытного естествознания.
8. Важнейшие открытия в естествознании и технике в XVI – XVII вв.
9. Развитие математики в XVII в.
10. Формирование химии как науки.
11. Вклад М.В. Ломоносова в развитие естественных наук.
12. Российская академия наук в XVIII в. (естественные науки).
13. Возникновение и развитие парового транспорта.
14. Открытие закона сохранения и превращения энергии.
15. Российская академия наук в XIX в. (естественные науки).
16. Вклад Д.И. Менделеева и А.М. Бутлерова в развитие химии и химической технологии.
17. Систематизация биологических знаний в XIX в.
18. Ученые и изобретатели XIX в.
19. Наиболее важные открытия современной физики и их прикладное значение.
20. Наиболее важные открытия современной химии и их прикладное значение.
21. Наиболее важные открытия современной биологии и их прикладное значение.
22. Российские ученые – лауреаты Нобелевской премии.
23. Проблема происхождения жизни в современном естествознании.
24. Проблема строения материи в современном естествознании.

25. Свойства пространства и времени в современном естествознании.

26. Важнейшие научные открытия XX в.

27. Важнейшие технические достижения XX в.

Задания для понятийного диктанта

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 2

«Три этапа новейшей революции естествознания»

Задание № 1

Раскройте содержание следующих понятий и терминов

Классическая картина мира _____

Узловые проблемы НТР _____

Квантово-релятивистской картины мира _____

Крушение понятия неделимого неизменного атома _____

Идеи дискретности в физике _____

Создание квантовой механики _____

Трактовка структуры элементарных частиц _____

Гипотеза кварков _____

Великий переворот в генетике _____

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Предмет и задачи курса Наука и общество в современном мире как научной дисциплины. Предпосылки возникновения науки. Периодизация науки.
2. Начальная стадия познания. Предыстория современной науки. Зарождение современной науки.
3. Типы научных революций и их периодизация. Томас Кун о понятии – «парадигма». Стадии научного познания и их связь с усложнением типов научных революций.
4. Научные революции I-го типа (середина 17 – конец 18 века).
5. Научные революции II-го типа. Переворот в естествознании (XVI- сер. XIX вв.).
6. Опережение научными революциями II-го типа революций I-го типа. Особенности и неравномерность движения научного познания.
7. Соединённые научные революции I –го и II-го типов. Три великих открытия в естествознании 19 века.
8. Продолжение научной революции II-го типа в конце XIX века (открытие периодического закона химических элементов, расширение и развитие закона сохранения энергии, учение об электричестве).
9. Общий итог научных революций II-го типа в физике и химии. Выработка классической картины мира («классика»).
10. Научные революции 3 типа – XX век. Первый этап новейшей революции естествознания.
11. Второй этап новейшей революции естествознания. Проникновение вглубь материи.
12. Третий этап новейшей революции естествознания. Современная революция в естествознании. Великий переворот в генетике
13. Связь научных революций с техникой. Два рода факторов развития науки и научных революций и их характеристика. Три формы взаимосвязи между наукой и техникой.
14. Подготовка НТР. Современная НТР.
15. Черты и общий облик участников научных революций. Деятели научных революций различного типа.
16. Возникновение науки как социального института в России.

17. Советский период централизованного управления наукой. Современная российская наука.

18. Научные революции и их связь с методом мышления и мировоззрением учёных. Формирование научной методологии.

19. Содержательная и формальная методология.

20. Формирование квантово-релятивистской научной картины мира

Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объёму компетенций	оценка	Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	5	экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	4	Экзамен
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	3	Экзамен
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	1,2	экзамен

Реферирование

«отлично» – основная информация извлечена из научного текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Определена новизна данного исследования и его значение для решения поставленных задач.

«хорошо» – основная информация извлечена из научного текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное мнение по проблеме, обозначенной в предложенной статье. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«удовлетворительно» – основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Собственное мнение по проблеме сформулировано не точно. Допускаются незначительные ошибки в трактовке и понимании материала источника.

«неудовлетворительно» – неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к повторению.

Требования к структуре и содержанию доклада

Научный доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию.

Структура научного доклада:

1. Актуальность проведенного исследования
2. Формулировка цели и задач научного исследования
3. Методические подходы к решению поставленных задач
4. Изложение результатов, обосновывающих основные положения

5. Общие выводы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Наука и общество в современном мире

7.1. Литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и философия науки : учебник для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 360 с.
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — М. : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 — <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-498942>
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Голичев В.Д., Голубь В.Ф., Зельников Ю.И., Колядко В.И., Островский Э.В., Титова Л.Г., Чернышова Л.И., Юдин В.В. Концепции современного естествознания. Учебник для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.
5. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51877>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Наука и общество в современном мире составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Матиев Т.Х., д.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры Отечественной истории _____

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета/института
протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой